**Конспект ОД**

**в средней группе**

**на тему**

**«Весна-красна»**

Интеграция областей:

речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие,

 социально-коммуникативное развитие

Образовательные технологии:

Здоровьесберегающие

Игровые

Развивающего обучения

***Цель:***

* развитие связной речи по лексической теме «Весна».

***Образовательные задачи:***

* закреплять характерные признаки весны;
* упражнять детей в умении устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
* обогащение и активизация словаря по теме «Весна»;
* закреплять умение составлять рассказ по мнемотаблице;
* совершенствовать грамматический строй речи;
* формировать умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов

***Развивающие задачи:***

* развивать диалогическую и связную речь;
* развивать слуховое внимание и логическое мышление;
* развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику;
* развивать общую и мелкую моторику

***Воспитательные задачи:***

* воспитывать у детей отзывчивость, любовь к родной природе и бережное отношение к ней;
* формировать умение работать в коллективе

***Интеграция областей:***

* речевое развитие
* познавательное развитие
* физическое развитие
* социально-коммуникативное развитие

***Образовательные технологии:***

* здоровьесберегающие
* игровые
* развивающего обучения

***Методические приемы:***

* Игровые
* Словесные
* Слушание музыки
* Наглядные

***Предварительная работа с детьми:***наблюдения на прогулке за явлениями живой и неживой природы; рассматривание картинок с приметами ранней и поздней весны, репродукции картин по теме «Весна», альбом «Перелетные птицы», «Дикие животные»; чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, отгадывание загадок о весне; художественное творчество на тему «Весна»; дидактические и подвижные игры.

***Демонстрационный материал:***картины «Ранняя весна» и «Поздняя весна», мнемотаблица “Весна в лесу”, картинки птиц.

***Раздаточный материал:*** разрезные картинки цветов.

***Оборудование:***звукозапись «Голоса птиц», «Голоса леса».

***ХОД   НОД:***

*Дети входят в группу и встают в круг в центре группы (возле столов).*

В: Ребята, к нам в группу пришли гости. Давайте с ними поздороваемся! *(Дети здороваются с гостями.)*

А теперь давайте поприветствуем красно солнышко и друг друга.

***Коммуникативная игра «Здравствуйте»***

(воспитатель с детьми)

Воспитатель и дети:

|  |  |
| --- | --- |
| Здравствуй, красно солнышко!  Здравствуй, ветерок,  Солнечные зайчики,  Быстрый ручеек!  Здравствуй, ранняя трава,  Здравствуй, свежая листва!  Здравствуйте, ребята!  Всех приветствуем сейчас,  Очень рады видеть Вас! | *Поднимают руки к солнышку.*  *Качают над головой руками.*  *На уровне груди сжимают-разжимают кисти рук.*  *На уровне груди движения кистями вправо-влево.*  *Показывают ладошки на уровне груди.*  *Трут ладонями друг о друга.*  *Слова произносит воспитатель.* |

В: Ребята, я сейчас увидела, как к окну подлетел воробей, и услышала, что он постучал  в окно и так радостно и громко зачирикал! Интересно, что он хотел нам сообщить? Ой, посмотрите, что это там? *(Воспитатель обнаруживает конверт.)*

Интересно от кого это письмо? Давайте откроем конверт и узнаем кто же его прислал. *(Воспитатель открывает конверт и читает письмо.)*

«Собирайтесь в лес скорее,

В необычный турпоход.

Ждут вас тайны там лесные,

Вдаль дорожка поведет…

Лесные жители.»

Ребята, вы любите путешествовать? Хотите отправиться на прогулку в весенний лес? *(Ответы детей.)* Но сначала я проверю, готовы ли вы к путешествию.

Мы пойдем не за грибами,

Не за цветами,

А за лесными чудесами!

Лес – это дом животных, мы с вами – его гости.

А вы знаете, как надо себя вести в лесу? Расскажите. *(В лесу нельзя шуметь, цветы рвать, ветки ломать, мусор бросать.)*

В: Молодцы! Тогда отправляемся в путь! Возьмитесь за руки и улыбнитесь. У всех нас хорошее настроение, и всё у нас получится. Для этого надо произнести волшебные слова:

|  |  |
| --- | --- |
| Ты подуй в свои ладошки,  Покружись потом немножко,  Попадёшь тогда ты в лес,  Полный тайны и чудес! | Дуют в ладошки.  Кружатся.  Закрывают глаза ладонями. |

*Дети повторяют слова вместе с воспитателем и выполняют движения по тексту..*

***Звучит звукозапись «Голоса леса»***

В: Вот мы с вами и в лесу! Не забывайте, что в лесу нужно вести себя тихо, чтобы не напугать лесных обитателей. Давайте пройдем с вами по дорожке вот на ту полянку. *(Дети с воспитателем идут по «дорожке» к ковру и садятся на стульчики.)*

*На мольберте вывешена картина «Грачи прилетели». Вторая картина («Ранняя весна») находится за первой картиной, дети ее не видят.*

В: Присаживайтесь, ребята.

Посмотрите, пожалуйста, на эту картину. *(показывает картину «Грачи прилетели»).*

Какое время года изображено на картине?

Дети: Весна.

В: Почему вы так решили? На этой картине в лесу лежит снег. Может быть, это зима?

Дети: Солнце светит ярко; снег темнеет, тает, оседает; появляются проталинки, бегут ручьи; прилетают перелётные птицы: грачи, скворцы, журавли, дикие утки, ласточки, жаворонки, кукушки, соловьи; просыпаются звери после зимней спячки; распускаются первые весенние цветы.

*Если дети затрудняются ответить, воспитатель задает наводящие вопросы:*

1. Как светит солнце весной?

2. Что происходит со снегом весной?

3. Когда снег растаял, что появляется?

5. Кто прилетает из теплых краев?

6. Что происходит с лесными жителями?

7. Что вырастает из-под снега?

В: Молодцы! Вы все правильно сказали. Но солнышко с каждым днем греет все теплее, все ярче. (*Воспитатель выставляет на мольберт 2-ю картину («Ранняя весна»).*

В: А как же дальше просыпается природа?

Дети: Снег совсем растаял; на деревьях и кустарниках появляются почки; цветут цветы; появляется травка; появляются насекомые; у птиц появились птенцы; звери просыпаются после зимней спячки, они меняют старые шубки на новые,  у зверей появляются детеныши.

*Если дети затрудняются ответить, воспитатель задает наводящие вопросы:*

1. Снег еще лежит?

2. Что происходит с деревьями?

3. Что происходит с цветами?

4. Что происходит с травой?

5. Кто появляется у птиц?

6. Что происходит с дикими животными?

***Речевая игра «Скажи наоборот»***

***(сравнение весенних и зимних признаков - подбор антонимов).***

В: Ребята, вы правильно назвали признаки весны. Итак, уже наступила весна.

Это значит, что …

- Зима ушла, а весна… *(пришла)*.

- Зимой медведь спит, а весной… *(просыпается)*.

- Перелетные птицы осенью улетают, а весной… *(прилетают)*.

- Зимой холодно, а весной… *(тёпло)*.

- Зимой небо пасмурное, а весной... *(ясное)*.

- Зимой снег выпадает, а весной… *(тает)*.

- Зимой заяц белый, а весной… *(серый)*.

- Зимой дни короткие, а весной… *(длинные)*.

В: Молодцы ребята, правильно ответили.

В: Лена, расскажи, пожалуйста, стихотворение о весне.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ребенок: | Если снег повсюду тает, День становится длинней, Если все зазеленело И в полях звенит ручей, | Если солнце ярче светит, Если птицам не до сна, Если стал теплее ветер, Значит, к нам пришла весна. |

В: Какие весенние месяцы вы знаете?

Дети: Март, апрель, май.

В: Какие же вы молодцы, все вы знаете.

***Звучит звукозапись «Голоса птиц в лесу».***

В: Ребята, что вы услышали? *(ответы детей)*

В: Да, это поют в лесу птицы. Давайте подойдем к ним поближе.

*Дети с воспитателем подходят к фланелеграфу и становятся полукругом.*

***Дидактическая игра "Кто здесь лишний?"***

В: Посмотрите, ребята,  сколько разных птиц прилетело на дерево. Давайте отгадаем про них загадки.

***Загадки***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Всех перелётных птиц черней,  Чистит пашню от червей,  Прыг да скок по полю вскачь,  А зовётся птица – …  (Грач). | 4. | Во дворе стоит дворец,  Там живёт один певец.  Очень ловкий молодец  И зовут его…  (Скворец) |
| 2. | Я проворна, легкокрылая,  Хвост раздвоен, словно вилы.  Если я летаю низко,  Значит дождик где-то близко.  (Ласточка) | 5. | Алый низ и черный хвост,  Воробья побольше рост,  Толстый клюв раздался вширь –  До чего красив ...  (Снегирь) |
| 3. | Гнездо не строит никогда,  Соседкам яйца оставляет  И о птенцах не вспоминает.  (Кукушка) |  |  |

В: Ребята, посмотрите внимательно на птиц. Кто здесь лишний?

Дети: Снегирь.

В: Объясните почему. *(Ответы детей.)*

В: Давайте вспомним, каких еще перелетных птиц вы знаете?

Дети: Аист, дрозд, стриж, соловей, дикая утка, журавль.

В: А почему этих птиц называют перелетными?

Дети: Осенью перелетные птицы улетают от нас в теплые края, на юг, а весной возвращаются обратно.

В: Молодцы! Правильно!

В: А почему они улетают от нас?

Дети: У нас становится холодно, насекомые прячутся, и птицам нечем питаться. Они не переносят холод.

В: Когда птицы возвращаются назад, как же они встречают весну? Что весной делают птицы?

Дети: Птицы весной вьют гнезда и выводят птенцов.

В: Какие птицы прилетают с юга в наши края первыми?

Дети: Грач и скворец.

В: А какие птицы прилетают последними?

Дети: Ласточка, кукушка и соловей.

В: Дима, расскажи, пожалуйста, стихотворение о ласточке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ребенок: | Константин Льдов «Весенняя гостья»  Милая певунья,  Ласточка родная,  К нам домой вернулась  Из чужого края. | Под окошком вьется  С песенкой живою:  «Я весну и солнце  Принесла с собою...» |

***Экологическая минутка***

В: Ребята, а как мы должны относиться к птицам? Что может сделать человек для птиц? Как им нужно помогать?

Дети: Вывешивать скворечники весной. Помогать больной или раненой птице. Подкармливать птиц ранней весной.

В: Нам пора дальше отправляться в путь.

*Воспитатель вместе с детьми (во время физкультминутки) подходят к мольберту с «муравейником».*

***Физкультминутка «Лесная полянка»***

|  |  |
| --- | --- |
| По тропинке  Друг за другом мы идем.  Через кустики и кочки,  Через ветви и пенечки,  Поднимая ноги выше,  Мы к лесной полянке вышли.  Очень долго мы шагали,  Наши ноженьки устали.  Сейчас сядем, отдохнем,  А потом опять пойдем! | *Дети шагают друг за другом.*  *Шагают, поднимая высоко ноги.*  *Приседают.* |

***или (по выбору воспитателя):***

|  |  |
| --- | --- |
| Солнце встало из-за тучки, |  |
| Мы протянем к солнцу ручки, |  |
| Руки в стороны потом |  |
| Мы пошире разведем. |  |
| А потом вперед, назад. |  |
| Каждый солнцу с нами рад! |  |
| Встанем, глубоко вздохнем. |  |
| И опять пойдем. |  |

Воспитатель *(обращая внимание детей на «муравейник»)*:

В: Ребята, куда мы пришли? Что это?

Дети: Муравейник.

В: Вы рассказали, что весной к нам возвращаются перелетные птицы потому, что вновь появляются насекомые.

В: А каких насекомых вы знаете?

Дети: Жуки, мухи, комары, бабочки, пауки, стрекозы, гусеницы, муравьи, кузнечики.

***Гимнастика для глаз «Где бабочка?»***

В: Ребята, посмотрите, какая красивая бабочка прилетела в нашу группу! Она очень радуется весне. Давайте только глазками посмотрим, как она перелетает с места на место, с одного цветка на другой.

***Физкультминутка-игра « Прилетели птицы»***

В: Сейчас я буду называть птиц и насекомых. Если назову птицу, то вы должны будете помахать руками, изображая птицу; если насекомых - то присесть и положить голову набок, показав, что насекомые зимой отдыхают.

Прилетели птицы: голуби, синицы, галки, **пчелы,**снегири.

Прилетели птицы: голуби, **муравьи,** воробьи, вороны.

Прилетели птицы: голуби, синицы, галки, снегири, **кузнечики.**

В: Ребята,  но изменения происходят не только в жизни птиц, насекомых, но и зверей. Пойдемте гулять дальше по весеннему лесу.

*Воспитатель вместе с детьми (во время физкультминутки) подходят к «берлоге» с медведем.*

***Физкультминутка «Мы шагаем друг за другом»***

|  |  |
| --- | --- |
| Мы шагаем друг за другом,  Лесом и весенним лугом,  Мы походим на носках,  А потом на пятках.  Весело попрыгаем  Как в лесу зайчатки.  Прыг, скок, прыг, скок,  Сели зайки под кусток. | *Идут обычным шагом друг за другом.*  *Идут на носках.*  *Идут на пятках.*  *Прыгают как зайчики .*  *Присаживаются на корточки.* |

В: Ребята, отгадайте,  кто живет на этой лесной полянке.

***Загадки***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Она прыгать мастерица,  Она прыгать не боится.  Небольшой у неё рост,  Но зато пушистый хвост.  (Белка) | Какой зверь опасный  Ходит в шубе красной?  Снег разгребает,  Мышек хватает.  (Лисица) | Угадайте, что за шапка  Меха целая охапка.  Шапка бегает в бору  У стволов грызет кору.  (Заяц) |
| Этот зверь тебе знаком,  Ест мышей и молоко.  Но на кошку не похож  Весь в иголках длинных…  (Ёж) | Кто позабыв тревоги,  Спал в своей берлоге?  (Медведь) |  |

В: Ребята, давайте подумаем,  как меняется жизнь животных с приходом весны. Дети: Звери линяют, просыпаются после зимней спячки, у них появляются детеныши.

В: Какие звери просыпаются весной?

Дети: Медведь, еж, барсук.

В: Давайте разбудим медведя чистоговоркой.

***Чистоговорка «Весна пришла»***

|  |  |
| --- | --- |
| Ла-ла-ла – к нам весна пришла.  Ло-ло-ло – в лесу тепло.  Пель-пель-пель – капает капель.  Ля-ля-ля – расцветай земля!  Леть-леть-леть – просыпайся медведь! | *Хлопают в ладоши.*  *Сжимают-разжимают пальцы.*  *Ударяют указат. пальцем по ладони.*  *Делают «фонарики».*  *Топают ногами.* |

В: Не хочет пока медведь просыпаться. Пусть еще немного поспит.

В: А что происходит с шерстью диких животных весной?

Дети: Они линяют.

В: А какие дикие животные меняют зимнюю шубку на летнюю? У кого из них меняется окрас шубки?

Дети: Заяц, белка.

В: А кто появляется у диких животных весной?

Дети: Детеныши.

В: Сейчас я буду называть вам взрослое животное, а вы будете говорить, как называется у него детеныш.

*Воспитатель называет по очереди диких животных, показывая иллюстрации.*

***Игровое упражнение «Назови малышей» или «У кого кто?»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | один |  | много |
| У медведя - …  У зайца - …  У лисицы - …  У волка - …  У ежа - … | медвежонок  зайчонок  лисенок  волчонок  ежонок | -  -  -  -  - | медвежата  зайчата  лисята  волчата  ежата |

В: Ребята, пойдемте гулять дальше.

*Воспитатель с детьми подходят к столам. На трех столах разложены разрезные картинки (подснежник, мать-и-мачеха, ландыш.)*

В: А еще, ребята, с теплыми солнечными  лучиками в марте месяце просыпаются первые цветы. Кто помнит, как они называются?

Дети: Подснежники.

В: Почему их так называют?

Дети: Потому что они вырастают из-под снега.

В: Света, расскажи, пожалуйста, стихотворение о подснежнике.

|  |  |
| --- | --- |
| Ребенок: | Прорастает сквозь снежок,  К солнечным лучам, цветок,  Маленький и нежный,  Беленький подснежник.  (Н. Маслей) |

В: Ребята, а цветочек так хочется понюхать. А рвать его можно?

Дети: Нет.  
В: Тогда мы наклонимся и понюхаем подснежник.

***Дыхательная гимнастика «Понюхаем цветок»***

1 резкий вдох носом  
2 мягкий выдох на слог «АХ»

***Подуем на цветок***

1 резкий вдох носом  
2 медленный выдох губы трубочкой

В: Давайте покажем, как цветочек вырастает.

***Пальчиковая гимнастика "Цветок"***

|  |  |
| --- | --- |
| Вырос высокий цветок на полянке, | *показать руками цветок* |
| Утром весенним раскрыл лепестки. | *развести пальцы рук* |
| Всем лепесткам красоту и питье | *движение пальцами вместе врозь* |
| Дружно дают под землей корешки. | *ладошки вниз тыльной стороной друг к другу, пальцы развести* |

В: Ребята, давайте вспомним, какие еще цветы вырастают весной?

Дети: Мать-и-мачеха, ландыши.

В: Ребята, посмотрите, на столах лежат картинки, на которых изображены цветы. Но они разрезные. А давайте попробуем собрать картинки. У кого какая она получится?

***Игра «Собери картинку»***

***Рефлексия***

В: Молодцы, ребята! Вот и подошла к концу наша прогулка по весеннему лесу.

Давайте вспомним все изменения, которые произошли весной в лесу. Для этого мы попробуем составить рассказ.

*На мольберт вывесить мнемотаблицу «Весна в лесу».*

***Мнемотаблица «Весна в лесу»***

1 - Весной ярко светит солнце. Оно не только светит, но и греет.

2 - В лесу тает снег, бегут ручейки, звенит капель.

3 - Появляются проталины.

4 - Распускаются подснежники.

5 - На деревьях набухают почки.

6 - Возвращаются птицы с юга и поют свои песни.

7 – Весной после зимней спячки просыпаются дикие животные (медведь, ёж и барсук).

8 - Дикие животные линяют. Заяц и белка меняют цвет своей шубки.

9 - Весной у диких животных появляются детёныши, а у птиц – птенцы.

В: Молодцы! Вы правильно назвали все изменения, которые происходят с природой весной. А теперь давайте составим рассказ о весне.

В: Нам пора возвращаться. Давайте произнесём волшебные слова:

Ты подуй в свои ладошки,

Покружись потом немножко,

Попадёшь тогда ты в лес,

Полный тайны и чудес!        Дуют в ладошки.

Кружатся.

Закрывают глаза ладонями.

***Рефлексия***

В: Вот мы и вернулись в нашу группу.

В: Вам понравилось в гостях у весеннего леса? Мы с вами побывали в весеннем лесу и вспомнили все изменения в природе, которые происходят в это время года. А что вам запомнилось? Что вы увидели, гуляя по весеннему лесу? (ответы детей)

В: Лесные жители передали вам вот эти маленькие солнышки за то, что вы побывали у них в гостях и так много рассказали о весне.

Спасибо, вы - молодцы!